



LIEPĀJAS PILSĒTAS DOME
LIEPĀJAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "SPRĪDĪTIS"

Reģ.Nr. 3001901820

Dārza ielā 42, Liepājā LV-3401, tālrunis 63489254, e pasts-
spriditis@liepaja.edu.lv

APSTIPRINĀTS

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes "Sprīdītis"
vadītāja S.Pīrāga-Ivanovska

13.09.21.

9. IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA Liepājā

Izdots saskaņā ar Valsts pārvaldes iekārtas likuma 72.panta 1.daļas 2.punktu
un Ministru kabineta noteikumu Nr.716, 5.panta 1.daļas 4.punktu

1.Vispārējie noteikumi

1. "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība" (turpmāk – vērtēšanas kārtība) nosaka pirmsskolas izglītības iestādes "Sprīdītis" vienotu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai, kas ir neatņemama mācību procesa sastāvdaļa.
2. Kārtība ir saistoša pirmsskolas iestādes pedagogiem un ar to iepazīstina izglītojamo vecākus vai izglītojamo likumiskos pārstāvjus.
3. Mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir nodrošināt izglītojamam un pedagogam efektīvu atgriezenisko saiti, lai uzlabotu mācīšanos un mācīšanu.
4. Vērtēšanas kārtība ir izstrādāta atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktajiem pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipiem.

2.Mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi

5. Pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipi ir:
 - 5.1. atklātības un skaidrības princips – bērnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa snieguma vērtēšanas kritēriji;
 - 5.2. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus metodiskos vērtēšanas paņēmienus;

- 5.3. sistēmiskuma princips – bērna snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru, pamatotu un noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
- 5.4. iekļaujošais princips – vērtēšanu pielāgo ikviena bērna dažādajām mācīšanās vajadzībām;
- 5.5. izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma nobeigumā, tiek ņemta vērā individuālā mācību snieguma attīstība.

3.Mācību sasniegumu vērtēšanas process, metodiskie paņēmieni un formas

- 6. Mācību sasniegumu vērtēšana nosaka izglītojamā sasniegumu atbilstību pirmsskolas izglītības obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem caurviju prasmēs, vērtībās balstītiem ieradumos un mācību jomās izglītības posmos.
- 7. Izglītojamam ir zināms un saprotams piedāvātās darbības vai darba galarezultātā plānotais sasniedzamais rezultāts un vērtēšanas kritēriji.
- 8. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšana tiek īstenota:
 - 8.1. visas dienas garumā;
 - 8.2. telpās un ārā;
 - 8.3. rotaļdarbībā, kas ietver bērna brīvu un patstāvīgu rotaļāšanos un pedagoga mērķtiecīgi organizētās un netieši vadītās aktivitātēs;
 - 8.4. nodrošinot vienmērīgu slodzi, atpūtu un bērna darbošanos atbilstoši savām individuālajām spējām.
- 9. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pamatā ir strukturēta bērna darbību vai darba galarezultāta novērošana.
- 10. Mācību sasniegumu vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus:
 - 10.1. sarunu;
 - 10.2. bērna pašvērtējumu;
 - 10.3. savstarpēju vērtēšanu uzsverot pozitīvo;
 - 10.4. bērnu darbus u.c.
- 11. Izglītojamo pašvērtējumā, pēc pedagoga izvirzītiem vai paša formulētiem kritērijiem, novērtē savu darbu vai izaugsmi ar aplausiem, žestiem, žetoniem, mutvārdos, prasmju demonstrējumā.
- 12. Mācību procesā izglītojamo vērtēšanai tiek veikta:
 - 12.1. diagnosticējošā vērtēšana – mācību gada, temata vai prasmes, jeb sasniedzamo rezultātu apguves sākumā mācību procesa plānošanai un pilnveidei;
 - 12.2. formatīvā vērtēšana – mācību procesa laikā atgriezeniskās saites sniegšanai bērnam, pedagogam un vecākiem, lai uzlabotu bērna sniegumu;
 - 12.3. summatīvā vērtēšana – temata vai prasmes jeb sasniedzamo rezultātu apguves, mācību gada un izglītības posma beigās.
- 13. Mācību sasniegumu vērtēšanai izmantojamas šādas vērtēšanas formas:
 - 13.1. mutvārdu (uz izaugsmi vērsta, cieņpilna atgriezeniskā saite par sasniegumu);
 - 13.2. rakstveida (datu dokumentēšana izmantojot tiešsaistes sistēmu www.eliis.eu).

13. Vērtēšanas kritērijus izstrādā pedagogs atbilstoši plānotajam bērnam sasniedzamajam rezultātam vadoties pēc "Pirmsskolas izglītības programmas", kas pieejama vietnē <https://mape.skola2030.lv/resources/10>
14. Pedagogs novērtē bērna sniegumu attiecībā pret sasniedzamajiem rezultātiem šādos apguves līmeņos:
 - 14.1. sācis apgūt – bērns ir uzsācis sasniedzamā rezultāta apguvi, bet viņam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei;
 - 14.2. turpina apgūt – bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis daļēji, un tas nav noturīgs, dažkārt vēl nepieciešami atbalsta materiāli vai pedagoga pamudinājums;
 - 14.3. apguvis – bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis pilnībā, un tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi pazīstamās un nepazīstamās situācijās;
 - 14.4. apguvis padziļināti – bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis pilnībā, un tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi daudzveidīgās situācijās un pamatot pielietoto stratēģiju izvēli.
15. Mācību sasniegumu atspoguļošanu pārrauga vadītāja, izglītības metodiķis.

4. Atbalsts izglītojamiem

16. Ja pedagogs izglītojamajam ir konstatējis mācīšanās grūtības vai cita veida atbalsta pasākumu nepieciešamību, tas rīkojas atbilstoši iestādē noteiktajam "Atbalsta komandas reglamentam".

5. Sadarbība ar izglītojamā vecākiem vai bērna likumisko pārstāvi

17. Pedagogs informē izglītojamā vecākus vai likumisko pārstāvi par bērna mācību sasniegumiem:
 - 17.1. mutvārdos individuālās sarunās un rakstiski tiešsaistes sistēmā www.eliis.eu;
 - 17.2. 1x mācību gadā – mutvārdos individuālajās pārrunās pēc iepriekšēja pieteikuma par bērna sasniegumiem mācību gada nobeigumā (summatīvā vērtēšana), ievērojot konfidencialitāti;
 - 17.3. pirmsskolas izglītības posma nobeigumā - rakstiski par bērna sasniegumiem attiecībā pret noteiktajiem obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem (summatīvā vērtēšana).
18. Pedagogs īsteno uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērstu sadarbību ar izglītojamo vecākiem vai likumisko pārstāvi izmantojot šādus sadarbības veidus: vecāku sapulces, lekcijas, svētki, individuālās pārrunas, vecāku dienas, iesaistīšana izziņas temata apguves veicināšanai, projektu izstrādē un karjeras izglītībā u.c.

SASKAŅOTS

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes "Sprīdītis"
pedagoģiskās padomes sēdē Nr.1
2021.gada 13.septembrī.

Precizējumi: 2022.gada 17.oktobrī

